**Педагогическая находка:**

«ИГРЫ С СОЛЬЮ КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ»

Воспитатель: Магомедова З.А

**Поскольку современная жизнь все больше удаляет человека от**

**природных факторов и велико повсеместное воздействие современных**

**технических средств, то необходимым является использование природных**

**материалов в работе с воспитанниками дошкольного образовательного**

**учреждения. Тем самым не только вносится элемент разнообразия в детскую**

**деятельность, но и внедряется здоровье созидающий компонент.**

**Одним из таких материалов является соль.**

**О пользе соли знают все. Она содержит около 100 минералов, это почти**

**вся таблица Менделеева (калий, бром, йод, железо, селен и т.д.). Научно**

**доказано, что кристаллы соли своим воздействием способны ликвидировать**

**болезнетворные микробы, а также делать организм ребенка менее**

**восприимчивым к различным заболеваниям. При использовании соли в**

**помещении происходит благоприятное изменение ионного состава воздуха, нахождение сухой кристаллизованной соли в помещении обогащает воздух**

**испарениями, имеющими оздоровительный эффект.**

**Воздух приобретает антисептические свойства, что особенно полезно в**

**период всплесков вирусных заболеваний.**

**Соль также оказывает благотворное влияние при непосредственном**

**контакте с кожей рук: кристаллы соли массируют ее, происходит**

**дополнительное раздражение нервных окончаний, улучшается кровоток в**

**мышцах, а значит, более успешно развивается мелкая моторика.**

**Комплекс мероприятий и игр с солью как нетрадиционный компонент**

**реализации технологий здоровье сбережения в работе с детьми дошкольного**

**возраста:**

** процедуры закаливания с использованием нетрадиционного**

**физкультурного оборудования с солевыми наполнителями (ходьба**

**по солевым дорожкам, спортивные игры, эстафеты с мешочками,**

**наполненными кристаллами соли);**

** пальчиковая гимнастика и игры с солью, направленные на развитие**

**мелкой моторики (комплекс таких игр и упражнений направлен на**

**укрепление мышечного тонуса руки с помощью механического**

**воздействия кристаллов соли, подготовку руки дошкольников к**

**письму, профилактику заболеваний органов дыхания, развитие**

**воображения, внимания, усидчивости);**

**Для работы используется следующее оборудование: сухая соль (в идеале –**

**морская, без ароматических добавок), пластиковые контейнеры с крышкой,**

**бумажные салфетки или полотенца, различные мелкие предметы (пуговицы,**

**ракушки, крышки от пластиковых бутылок, мелкие игрушки, детали от**

**мелкого конструктора легко и т.д.).**

**Основные движения, которым обучаются дети в процессе таких**

**упражнений:**

** сжимание кисти в кулак и разжимание;**

** вращательные движения указательными пальцами;**

** потирание ладони о ладонь;**

** соединение пальцев каждой руки в щепоть;**

** удерживание кисти и пальцев рук в виде ковша**

**Пальчиковые упражнения с солью:**

** «Паучок» — погружение в соль только подушечек пальцев,**

**сопровождается стихотворением: «Сидит на ветке паучок,**

**расставил лапки – и молчок»;**

** «Солим суп» — захватить соль щепотью и медленно просыпать**

**сквозь пальцы: «Мы сегодня повара, суп солить давно пора»;**

** «Хлопки» — похлопывать ладонями о соль: «Хлопайте ладошки**

**соляные крошки, крепко прижимайте, быстро убегайте»;**

** «Цыплята» — пальцы обеих рук соединены щепотью и**

**постукивают о соляную поверхность: «Травку дружно мы клюем,**

**червячка сейчас найдем» и другие**

**Игры для пальцев рук:**

** «Ловим рыбку»: в емкости с солью дети отыскивают крупные**

**пуговицы, ракушки, пробки от пластиковых бутылок и т.д.;**

** «Построим замок»: с использование различных мелких**

**предметов в емкости с солью делаются различные постройки;**

** «Художники»: указательным пальцем на соляной поверхности**

**дети рисуют различные предметы (самостоятельно и по заданию**

**педагога).;**

** «Угадай-ка»: найти по заданию педагога спрятанный в соли**

**предмет (в емкости находятся разные предметы) и другие.**

** творческая деятельность детей с использованием соли (рисование**

**солью, поделки из соли – например, полевое наполнение прозрачных**

**баночек солью, предварительно окрашенной в разные цвета с помощью**

**пищевых красителей). Такая работа весьма кропотлива и способствует**

**художественно-эстетическому развитию, формированию воображения,**

**креативности, а также развитию терпеливости, внимательности,**

**умению видеть красоту в обычных предметах.**

** экспериментально-исследовательская деятельность с**

**воспитанниками (старший дошкольный возраст):**

** изучение свойств соли (вкус, цвет, сыпучесть, способность**

**растворяться в жидкости и менять ее вкус);**

** «плавающее яйцо» — изучение плотности как физического**

**свойства соли;**

** испарение соли из воды;**

** растворение льда солью;**

** соль как чистящее средство;**

** выращивание кристаллов соли в бытовых условиях (опыт с**

**нитками и веточками в соляном «инее»).**

**Данные виды исследовательской деятельности систематизируют**

**представления детей о соли, ее свойствах и пользе, развивают**

**наблюдательность, аналитико-синтетические способности, умение**

**действовать по алгоритму, делать выводы и умозаключения, и, конечно,**

**также вносят оздоровительный элемент в образовательный процесс.**

**Таким образом, использование необычного сочетания упражнений, игр**

**и опытов с солью — несложный и доступный вид деятельности для ребенка,**

**и одновременно очень интересный, и увлекательный, несущий**

**оздоровительный эффект как за счет целебных свойств самой соли, так и**

**возможностей ее применения в рамках здоровье сберегающих технологий в**

**ДОУ.**